

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна  
Должность: Ректор СГТИ  
Дата подписания: 10.09.2021 18:34:54  
Уникальный программный ключ:  
5791137b901af0c8a3d18178857e044b19ca09c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой экономики и управления

\_\_\_\_\_/Садченкова Ю.П./

«31» августа 2021 г.

**Кафедра экономики и управления**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

Направление подготовки  
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки:  
Управление проектом

Квалификация (степень) выпускника:  
Бакалавр

Форма обучения:  
Очно-заочная

**Составитель программы:**

Зырянова О.В.,

ст. преподаватель кафедры экономики и управления

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Антикризисное управление»
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
- 10.1. Лицензионное программное обеспечение
- 10.2. Электронно-библиотечная система
- 10.3. Современные профессиональные баз данных
- 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

## 1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Антикризисное управление» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08. 2020 г. N 970.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Антикризисное управление». Дисциплина дает целостное представление о системе бизнес-процессов предприятия и их взаимодействия на предприятии для их радикальной перестройки и оптимизации.

### Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блок1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре для очно-заочной формы обучения форма контроля - экзамен.

### Цель изучения дисциплины:

сформировать у обучающихся навыки распознавания, диагностики, предотвращения кризисов, управлению персоналом в условиях кризиса, определения выхода из кризиса.

### Задачи:

- раскрыть причины, роль и особенности кризисов;
- выявить специфические особенности механизма управления экономическими процессами на макроуровне;
- рассмотреть основные подходы управления предприятием в условиях кризиса;
- сформировать практические навыки стратегического планирования антикризисных программ на предприятиях

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-3 - владение навыками предпринимательской деятельности и проведения мониторинга рисков в процессе реализации проекта, в том числе, проекта государственно-частного партнерства.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата) и на основе профессиональных стандартов соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки:

- «Специалист по управлению рисками», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 августа 2018 г. N 544н;
- «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 июля 2020 года N 431н.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-3	владение навыками предпринимательской деятельности и проведения	ПК-3.1. Владеет навыками предпринимательской деятельности.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ПК-3.2. Имеет навыки	

	мониторинга рисков в процессе реализации проекта, в том числе, проекта государственно-частного партнерства.	проведения мониторинга рисков в процессе реализации проекта. <b>ПК-3.3. Владеет</b> навыками предпринимательской деятельности и проведения мониторинга рисков в процессе реализации проекта, в том числе, проекта государственно-частного партнерства.	
--	---	---	--

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

**3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Объём дисциплины	Всего часов	
	очно-заочная форма обучения	
Общая трудоемкость дисциплины	216	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36	
Аудиторная работа (всего):	36	
в том числе:		
лекции	18	
семинары, практические занятия	18	
лабораторные работы		
Контроль	18	
Внеаудиторная работа (всего):	162	
в том числе:		
самостоятельная работа обучающихся (всего)	162	
Вид промежуточной аттестации обучающегося – экзамен	+	

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1	Причины возникновения кризисов и их роль в	7	21	2		2	17			Опрос

	социально-экономическом развитии. Разновидности кризисов. Особенности и виды экономических кризисов									
2	Потребность и необходимость в антикризисном управлении. Механизм антикризисного управления	7	20	2		2	16			Коллоквиум
3	Государственное регулирование кризисных ситуаций	7	21	2		2	17			Опрос
4	Банкротство предприятий и банков. Диагностика банкротства. Санация предприятий.	7	20	2		2	16			Коллоквиум
5	Управление рисками.	7	20	2		2	16			Опрос
6	Инвестиционная политика в антикризисном управлении.	7	20	2		2	16			Тестирование
7	Стратегия и тактика антикризисного управления	7	20	2		2	16			Коллоквиум
8	Взаимодействие с профсоюзами в процессах антикризисного управления	7	18	1		1	16			Опрос
9	Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости	7	20	2		2	16			Коллоквиум
10	Человеческий фактор антикризисного управления	7	18	1		1	16			Опрос
11	Экзамен	7	18							
	<b>ИТОГО</b>	<b>7</b>	<b>216</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>162</b>			

#### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам для очной-заочной формы обучения.

##### *Тема 1. Причины возникновения кризисов и их роль в социально-экономическом развитии. Разновидности кризисов. Особенности и виды экономических кризисов*

Содержание лекционного курса

Ключевые проблемы антикризисного управления: методологические, организационно-правовые и социально-психологические проблемы. Предмет, функции и методы антикризисного управления..

Содержание практических занятий

1. Понятие кризиса социально-экономической системы...
2. Типология и причины кризисов.

## ***Тема 2. Потребность и необходимость в антикризисном управлении. Механизм антикризисного управления***

Содержание лекционного курса

Содержание и принципы диагностики объектов антикризисного управления. Диагностика производственной, финансовой, социальной, организационно-правовой, технологической и инновационной подсистем. Принципы диагностики.

Содержание практических занятий

1. Содержание и принципы диагностики объектов антикризисного управления.
2. Диагностика производственной, финансовой, социальной, организационно-правовой, технологической и инновационной подсистем.

## ***Тема 3. Государственное регулирование кризисных ситуаций***

Содержание лекционного курса

Нормативная база для оценки и диагностики банкротства. Нормативно-правовое регулирование процедур банкротства и финансового. Особенности нормативного обеспечения проектов антикризисного менеджмента.

Содержание практических занятий

1. Особенности нормативного обеспечения проектов антикризисного менеджмента.
2. Информационные модели антикризисного управления предприятием.

## ***Тема 4. Банкротство предприятий и банков. Диагностика банкротства. Санация предприятий.***

Содержание лекционного курса

Анализ социально-экономического состояния предкризисной фирмы. Оценка прибыли предприятия и анализ ее первичного распределения. Уровень развития данной отрасли, рыночная конъюнктура в конкретном секторе производства, к которому относится фирма.

Содержание практических занятий

1. Платежеспособность предприятия.
2. Баланс фирмы.
3. Пути повышения ликвидности предприятия.
4. Разработка и принятие оптимальных финансовых решений.

## ***Тема 5. Управление рисками.***

Содержание лекционного курса

Природа риска и типология рисков. Предпринимательский риск и доходность бизнеса. Риск банкротства. Страхование бизнеса.

Содержание практических занятий

1. Предпринимательский риск и доходность бизнеса.
2. Риск банкротства.
3. Страхование бизнеса.

## ***Тема 6. Инвестиционная политика в антикризисном управлении***

Содержание лекционного курса

Диагностика производственной, финансовой, социальной, организационно-правовой, технологической и инновационной подсистем. Принципы диагностики. Диагностика портфеля ценных бумаг.

Содержание практических занятий

1. Принципы диагностики. Диагностика портфеля ценных бумаг.
2. Диагностика портфеля ценных бумаг.

## ***Тема 7. Стратегия и тактика антикризисного управления***

Содержание лекционного курса

Содержание и цели стратегии антикризисного управления. Стратегический контроллинг и его виды. Комплексное изучение и прогнозирование рынка и его требований.

#### *Содержание практических занятий*

1. Оценка стратегии маркетинговой деятельности.
2. Состояние планирования товарной политики, формирования спроса и стимулирования сбыта.

#### **Тема 8 Взаимодействие с профсоюзами в процессах антикризисного управления**

##### *Содержание лекционного курса*

Роль профсоюзов в разрешении кризисов на микро- и макроэкономическом уровнях управления. Анализ социально-экономического состояния предкризисной фирмы. Конфликты и пути их разрешения.

##### *Содержание практических занятий*

1. Анализ социально-экономического состояния предкризисной фирмы.
2. Конфликты и пути их разрешения.

#### **Тема 9. Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости**

##### *Содержание лекционного курса*

Инновационные возможности фирмы. Управление на этапах разработки и реализации инновационного проекта. Особенности мероприятий финансового оздоровления.

##### *Содержание практических занятий*

1. Управление на этапах разработки и реализации инновационного проекта.
2. Особенности мероприятий финансового оздоровления.

#### **Тема 10. Человеческий фактор антикризисного управления**

##### *Содержание лекционного курса*

Основные черты антикризисной кадровой политики. Субъекты и принципы кадровой политики. Принципы управления персоналом кризисного предприятия. Методы построения системы управления персоналом.

##### *Содержание практических занятий*

1. Принципы управления персоналом кризисного предприятия. Методы построения системы управления персоналом.
2. Методы построения системы управления персоналом.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Антикризисное управление» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Антикризисное управление», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников.

При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Причины возникновения кризисов и их роль в социально-экономическом развитии. Разновидности кризисов. Особенности и виды экономических кризисов.	Ключевые проблемы антикризисного управления: методологические, организационно-правовые и социально-психологические проблемы. Предмет, функции и методы антикризисного управления. Понятие кризиса социально-экономической системы. Типология и причины кризисов.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Потребность и необходимость в антикризисном управлении. Механизм антикризисного управления	Содержание и принципы диагностики объектов антикризисного управления. Диагностика производственной, финансовой, социальной, организационно-правовой, технологической и инновационной подсистем. Принципы диагностики.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет источниками	Коллоквиум
Государственное регулирование кризисных ситуаций	Нормативная база для оценки и диагностики банкротства. Нормативно-правовое регулирования процедур банкротства и финансового . Особенности нормативного обеспечения проектов антикризисного менеджмента. Информационные модели антикризисного управления предприятием.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Банкротство предприятий и банков. Диагностика банкротства. Санация предприятий.	Анализ социально-экономического состояния предкризисной фирмы. Оценка прибыли предприятия и анализ ее первичного распределения. Уровень развития данной отрасли, рыночная конъюнктура в конкретном секторе производства, к которому относится фирма. Платежеспособность предприятия. Баланс фирмы. Пути повышения ликвидности предприятия. Разработка и принятие оптимальных финансовых решений.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Управление рисками	Природа риска и типология рисков.	Работа в библиотеке,	Литература к теме, работа	Опрос



	Предпринимательский риск и доходность бизнеса. Риск банкротства. Страхование бизнеса	включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	с интернет источниками	
Инвестиционная политика в антикризисном управлении.	Диагностика производственной, финансовой, социальной, организационно-правовой, технологической и инновационной подсистем. Принципы диагностики. Диагностика портфеля ценных бумаг	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Стратегия и тактика антикризисного управления	Содержание и цели стратегии антикризисного управления. Стратегический контроллинг и его виды. Комплексное изучение и прогнозирование рынка и его требований. Оценка стратегии маркетинговой деятельности. Состояние планирования товарной политики, формирования спроса и стимулирования сбыта.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Взаимодействие с профсоюзами в процессах антикризисного управления	Роль профсоюзов в разрешении кризисов на микро- и макроэкономическом уровнях управления. Анализ социально-экономического состояния предкризисной фирмы. Конфликты и пути их разрешения	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Коллоквиум
Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости	Инновационные возможности фирмы. Управление на этапах разработки и реализации инновационного проекта. Особенности мероприятий финансового оздоровления	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Человеческий фактор антикризисного управления	Основные черты антикризисной кадровой политики. Субъекты и принципы кадровой политики. Принципы управления персоналом кризисного предприятия. Методы построения системы управления персоналом	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Коллоквиум

## **6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Антикризисное управление»**

### **6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«отлично» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «хорошо» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «удовлетворительно» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «неудовлетворительно» - докладчик не раскрыл тему	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.
3	Коллоквиум	Беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.

			<p>ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«Незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
4	Тестирование	<p>Тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;</li> <li>• письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов</li> </ul>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен - ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);</p> <p>Сочетание полноты и лаконичности ответа;</p> <p>Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий);</p> <p>Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе;</p> <p>Логика и аргументированность изложения;</p> <p>Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;</p> <p>Культура ответа.</p>	<p>1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако,</p>

			<p>допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Антикризисное управление», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>
1.	<b>Тестирование (на экзамене) - ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.</b>	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**Примерные тестовые задания для текущего контроля**

Тема 1

1. Кризис это...(Тема 1)

А) Крайнее обострение противоречий развития

Б) Нарастающая опасность банкротства, ликвидации

В) Рассогласованность в деятельности экономической, финансовой и других систем предприятия

Г) Все вышеперечисленное

2. Выберите правильное название для пятого этапа цикла развития предприятия (Тема 1)

А) Эксплерентный

Б) Леталентный

В) Коммутантный

Г) Виолентный

3. Согласно законодательству РФ «Несостоятельность (банкротство)» – это ... (Тема 1)

А) Невозможность должника платить по кредитам

Б) Признанная арбитражным судом неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей.

В) Мероприятие по восстановлению платежеспособности

Г) Прекращение дела в арбитражном суде

4. Что относится к возможным последствиям кризиса (Тема 1)

- А) Разрушение организации.
- Б) Обновление организации.
- В) Сохранение организации
- Г) Все вышеперечисленное

5. Выберите правильное название для третьего этапа цикла развития предприятия (Тема 1)

- А) Эксплерентный
- Б) Леталентный
- В) Коммутантный
- Г) Виолентный

Тема 2

1. Согласно законодательству РФ «должник» в процедуре банкротства- это (тема 2)

А) Лицо, не способное вернуть кредит.  
Б) Гражданин, в том числе индивидуальный предприниматель, оказавшиеся неспособными удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей в течение срока, установленного законодательством РФ

В) Юридическое лицо, оказавшиеся неспособными удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей в течение срока, установленного законодательством РФ.

Г) Ответы Б и В

2. Что понимается под тенденцией существования организации, называемой «Функционирование» (Тема 2)

- А) Сокращение сфер деятельности предприятия
- Б) Поддержание жизнедеятельности, сохранение существующих функций
- В) Приобретение нового качества, укрепляющего жизнедеятельность в условиях изменяющейся среды.
- Г) Все вышеперечисленное

3. Выберите правильное название для второго этапа цикла развития предприятия (Тема 2)

- А) Эксплерентный
- Б) Пациентный
- В) Коммутантный
- Г) Виолентный

4. Согласно законодательству РФ «наблюдение» в процедуре банкротства – это (Тема 2)

А) Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях обеспечения гарантии выхода из кризиса;

Б) Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях обеспечения сохранности его имущества, проведения анализа финансового состояния должника, составления реестра требований кредиторов и проведения первого собрания кредиторов;

В) Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях прекращения его деятельности

Г) Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях обеспечения гарантий возврата.

5. Что понимается под тенденцией существования организации, называемой «Развитие» (Тема 2)

- А) Сокращение сфер деятельности предприятия
- Б) Поддержание жизнедеятельности, сохранение существующих функций
- В) Приобретение нового качества, укрепляющего жизнедеятельность в условиях изменяющейся среды.

Г) Все вышеперечисленное

Тема 3

3) 1. Выберите правильное название для четвертого этапа цикла развития предприятия (Тема 3)

- А) Эксплерентный
- Б) Леталентный
- В) Коммутантный
- Г) Виолентный

2. Согласно законодательству РФ «финансовое оздоровление» в процедуре банкротства – это (Тема 3)

А) Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его платежеспособности и погашения задолженности в соответствии с графиком погашения задолженности

Б) Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях ликвидации предприятия

В) Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях исследования финансового состояния предприятия

Г) Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях удовлетворения требований кредиторов

3. Связаны ли понятия «Кризис» и «Риск» (Тема 3)

- А) Не связаны ни каким образом
- Б) Понятие кризис является составной частью риска
- В) Понятие риск является составной частью кризиса
- Г) Данные понятия равнозначны

4. Выберите правильное название для первого этапа цикла развития предприятия (Тема 3)

- А) Эксплерентный
- Б) Леталентный
- В) Коммутантный
- Г) Виолентный

5. Согласно законодательству РФ «внешнее управление» в процедуре банкротства – это (Тема 3)

А) Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его платежеспособности

Б) Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях ликвидации предприятия

В) Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях антикризисного управления

Г) Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях оплаты долгов

Тема 4

1. Расположите в правильном порядке этапы возникновения кризиса (Тема 4)

- А) Причины – симптомы - факторы
- Б) Симптомы – причины - факторы
- В) Факторы – симптомы – причины
- Г) Факторы – причины – симптомы

2. Связан ли кризис с научно-техническим прогрессом? (Тема 4)

- А) Никак не связан.
- Б) Связан только со степенью развития техники и технологии

- В) Связан с продолжительностью цикла НТП
- Г) Ответы Б и В.

3. В антикризисном управлении фактором возникновения и распознавания кризиса является (Тема 4)

- А) Настораживающее событие
- Б) Проявление кризисных ситуаций
- В) Источник возникновения кризиса
- Г) Специальные знания, анализ и исследования

4. Какой кризис возникает в результате появления между работниками предприятия или их группами, в том числе между работниками и администрацией (Тема 4)

- А) Технологический.
- Б) Экономический.
- В) Социальный
- Г) Природный

5. Назовите первую фазу классического цикла общественного воспроизводства (Тема 4)

- А) Оживление
- Б) Спад
- В) Депрессия
- Г) Подъем

Тема 5

1. В антикризисном управлении симптомом возникновения и распознавания кризиса является (Тема 5)

- А) Настораживающее событие
- Б) Проявление кризисных ситуаций
- В) Источник возникновения кризиса
- Г) Специальные знания, анализ и исследования

2. Какой кризис возникает в результате появления острых противоречий в экономике страны или экономическом состоянии отдельного субъекта (Тема 5)

- А) Технологический.
- Б) Экономический.
- В) Социальный
- Г) Природный

3. Назовите вторую фазу классического цикла общественного воспроизводства (Тема 5)

- А) Оживление
- Б) Спад
- В) Депрессия
- Г) Подъем

4. В антикризисном управлении причиной возникновения и распознавания кризиса является (Тема 5)

- А) Настораживающее событие
- Б) Проявление кризисных ситуаций
- В) Источник возникновения кризиса
- Г) Специальные знания, анализ и исследования

5. Какой кризис возникает в результате использования оборудования и технологий, не позволяющих выпускать конкурентно способную продукцию (Тема 5)

- А) Технологический.

- Б) Экономический.
- В) Социальный
- Г) Природный

#### Тема 6

1. Назовите третью фазу классического цикла общественного воспроизводства (Тема 6)

- А) Оживление
- Б) Спад
- В) Депрессия
- Г) Подъем

2. В антикризисном управлении средством возникновения и распознавания кризиса является (Тема 6)

- А) Настораживающее событие
- Б) Обнаружение симптомов
- В) Источник возникновения кризиса
- Г) Специальные знания, анализ и исследования

3. Какой кризис возникает в результате кризиса власти и кризиса реализации интересов различных социальных групп, классов, в управлении общественным устройством (Тема 6)

- А) Технологический.
- Б) Экономический.
- В) Социальный
- Г) Политический

4. Назовите четвертую фазу классического цикла общественного воспроизводства (Тема 6)

- А) Оживление
- Б) Спад
- В) Депрессия
- Г) Подъем

5. В антикризисном управлении процессом возникновения и распознавания кризиса является (Тема 6)

- А) Настораживающее событие
- Б) Обнаружение симптомов
- В) Источник возникновения кризиса
- Г) Специальные знания, анализ и исследования

#### Тема 7

1. Определите к какому этапу развития фирмы относится это описание: «в связи с тенденцией роста требуется перестроение структуры, пересмотр функций управления. Это этап упрочнения рыночных позиций.» (Тема 7)

- А) Эксплерентный
- Б) Леталентный
- В) Коммутантный
- Г) Пациентный

2. Именем кого ученого были названы длинноволновые циклы развития экономики продолжительностью 40-60 лет (Тема 7)

- А) Леонтьев
- Б) Кондратьев
- В) Кузнец
- Г) Джаглер



3. Определите к какому этапу развития фирмы относится это описание: «... характеризует зарождение фирмы и формирование ее рыночной структуры.» (Тема 7)

- А) Эксплерентный
- Б) Леталентный
- В) Коммутантный
- Г) Пациентный

4. Одна из фаз кризиса, характеризуемая описанием : « Период в течение, которого наблюдается снижение реального выпуска продукции» (Тема 7)

- А) Стагнация
- Б) Спад
- В) Оживление
- Г) Бум

5. Именем кого ученого были названы циклы развития экономики продолжительностью 20 лет, связанные со сдвигами в производственной структуре (Тема 7)

- А) Леонтьев
- Б) Кондратьев
- В) Кузнец
- Г) Джаглер

#### Тема 8

1. Определите к какому этапу развития фирмы относится это описание: «характеризуется деструктуризацией фирмы, распадом связей между деловыми партнерами и подразделениями» (Тема 8)

- А) Эксплерентный
- Б) Леталентный
- В) Коммутантный
- Г) Пациентный

2. Одна из фаз кризиса, характеризуемая описанием : « период, характеризуемый застойным состоянием экономики » (Тема 8)

- А) Стагнация
- Б) Спад
- В) Оживление
- Г) Бум

3. Именем кого ученого были названы циклы развития экономики продолжительностью 7-11 лет, являющиеся итогом взаимодействия денежных и финансовых факторов (Тема 8)

- А) Леонтьев
- Б) Кондратьев
- В) Кузнец
- Г) Джаглер

4. Определите к какому этапу развития фирмы относится это описание: «Это период зрелого состояния устойчивого положения на рынке.» (Тема 8)

- А) Эксплерентный
- Б) Леталентный
- В) Коммутантный
- Г) Виолентный

5. Одна из фаз кризиса, характеризуемая описанием : « Период в течение, которого наблюдается медленное восстановление экономики» (Тема 8)

- А) Стагнация
- Б) Спад
- В) Оживление
- Г) Бум

#### Тема 9

1. Именем кого ученого были названы циклы развития экономики продолжительностью 3-5 лет, порождающиеся динамикой величины запасов товароматериальных ценностей на предприятии (Тема 9)

- А) Китчин
- Б) Кондратьев
- В) Кузнец
- Г) Джаглер

2. Определите к какому этапу развития фирмы относится это описание: «состояние фирмы в период упадка, старения и ухудшения финансовых показателей.» (Тема 9)

- А) Эксплерентный
- Б) Леталентный
- В) Коммутантный
- Г) Пациентный

3. Одна из фаз кризиса, характеризуемая описанием : «Период в течение, которого наблюдается резкое развитие экономики» (Тема 9)

- А) Стагнация
- Б) Спад
- В) Оживление
- Г) Бум

4. Именем кого ученого были названы циклы развития экономики в которых принято выделять «Повышательные» и «Понижательные» фазы (Тема 9)

- А) Китчин
- Б) Кондратьев
- В) Кузнец
- Г) Джаглер

5. Исключение ожидания кризиса при принятии управленческого решения может привести к: (Тема 9)

- А) спокойному ходу производственного процесса;
- Б) избеганию кризиса
- В)неожиданным и более тяжелым кризисным ситуациям

#### Тема 10

1. Мониторинг антикризисного управления это: (Тема 10)

- А) контроль процессов развития и отслеживания их тенденций по антикризисному управлению;
- Б) разработка по конкретному объекту управления антикризисных мероприятий;
- В) нет правильного ответа.

2. При обострении противоречий или столкновении интересов различных социальных групп или образований возникают: (Тема 10)

- А) Политические кризисы;
- Б) Социальные кризисы;
- В) Экономические кризисы;
- Г) Организационные кризисы.

3. Кризис в политическом устройстве общества, кризис власти и др. называется (Тема 10)

- А) Экономическим;
- Б) Организационным;
- В) Психологическим;
- Г) Политическим.

4. Кризис разделения и интеграции деятельности, распределения функций, регламентации деятельности различных подразделений называется: (Тема 10)

- А) Психологическим;
- Б) Политическим;
- В) Социальным;
- Г) Организационным.

5. К внешним причинам кризиса относятся: (Тема 10)

- А) состояние мировой экономики;
- Б) конкуренция на рынке товаров и услуг;
- В) недостатки в организации производства;
- Г) проводимая инновационная политика;
- Д) политическая ситуация в стране.

### **Примерная тематика реферативных обзоров**

1. Понятие, причины и неизбежность кризиса в социально-экономическом развитии.
2. Последствия, распознавание и преодоление кризисов.
3. Типология и характер кризисов.
4. Сущность и закономерности возникновения экономических кризисов.
5. Основное экономическое противоречие - как движущий фактор хозяйственного развития.
6. Периодические экономические кризисы в Европе и Америке в XIX - XX вв.
7. Причины экономических кризисов: теории циклов и кризисов.
8. Фазы экономического цикла и их проявление.
9. Циклы Кондратьева, Кузнеца, Джаглера, Катчингса.
10. Виды экономических кризисов и их динамика.
11. Факторы рискованного развития и возникновение кризисов в организации.
12. Тенденции циклического развития и вероятность кризисов в организации.
13. Возможность, необходимость, проблематика и особенности антикризисного управления.
14. Факторы, определяющие эффективность антикризисного управления.
15. Основные параметры диагностирования кризисов.
16. Этапы, методы и информация в диагностике кризисов.
17. Роль стратегии в антикризисном управлении.
18. Разработка антикризисной стратегии организации.
19. Тактика антикризисного управления.
20. Использование средств маркетинга в антикризисном управлении.
21. Технологии антикризисного управления: понятие, схема процесса управления в кризисной ситуации.
22. Технология разработки управленческих решений в антикризисном управлении.
23. Параметры контроля кризисных ситуаций в технологии антикризисного управления.
24. Аналитическая основа и роль государственного регулирования кризисных ситуаций.
25. Сферы реализации управленческих функций государства в период кризиса.
26. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций: нормативно-законодательная деятельность, финансовое регулирование, производственная деятельность, перераспределение доходов.

27. Анализ ликвидности, платежеспособности и финансовой устойчивости с целью прогнозирования угрозы банкротства.
28. Оценка вероятности банкротства по зарубежным методикам.
29. Оценка вероятности банкротства по официальной российской методике.
30. Критерии принятия решений об оказании государственной финансовой поддержки и санации предприятия.
31. Финансовое оздоровление и внешнее управление как комплекс мероприятий по восстановлению платежеспособности и поддержке хозяйственной деятельности предприятия.
32. Ликвидационные процедуры по отношению к должнику, признанному банкротом.
33. Понятие и классификация рисков в антикризисном менеджменте.
34. Управление риском в процессе выработки и реализации риск-решения.
35. Способы снижения степени риска.
36. Анализ состояния инвестиционного процесса как база для принятия инвестиционных антикризисных решений.
37. Источники финансирования инвестиций в условиях ограниченности финансовых ресурсов.
38. Оценка инвестиционной привлекательности предприятий.
39. Методы оценки инвестиционных проектов.
40. Инновационный процесс как фактор антикризисного управления.
41. Роль инновационного потенциала предприятия в антикризисном управлении.
42. Государственная инновационная стратегия.
43. Формирование инновационных инфраструктур как условие выхода из кризиса.
44. Критерии отбора инновационных проектов.
45. Роль человеческого капитала в системе антикризисного управления.
46. Конфликты в развитии организации.
47. Антикризисное управление конфликтами.
48. Система и принципы антикризисного управления персоналом.
49. Профсоюзное движение и его роль в антикризисном управлении.
50. Социальное партнерство в антикризисном управлении.

### **Примерная тематика контрольных работ**

1. Раскройте значение терминов «кризис» и «антикризисное управление».
2. Перечислите фазы экономического кризиса.
3. Перечислите и раскройте основные функции антикризисного управления.
4. Раскройте значение термина «антикризисное управление проектом».
5. Охарактеризуйте основные симптомы кризиса.
6. Охарактеризуйте уровни экономики.
7. Охарактеризуйте этапы жизненного цикла организации.
8. Опишите особенности антикризисного управления проектом.
9. Перечислите и опишите признаки наступления кризиса в проекте.
10. Определите роль руководителя в системе антикризисного управления.
11. Перечислите и опишите стили работы руководителя на кризисном предприятии.
12. Приведите классификацию конфликтов на кризисном предприятии.
13. Охарактеризуйте основные способы разрешения конфликтов на кризисном предприятии.
14. Выделите наиболее важные причины возникновения конфликтов.
15. Опишите основные направления действий профсоюзов в условиях кризиса.
16. Предложите Ваши действия в следующей ситуации. Ваше предприятие находится в острой кризисной ситуации. Вам необходимо разработать бизнес-план финансового оздоровления компании. Какие механизмы гарантирования ожидаемого эффекта Вы можете предложить для потенциальных инвесторов в рамках финансового оздоровления предприятия-должника?

17. Предложите пути дополнительной мотивации сотрудника, который значительно перерос свою должность. Однако, по причинам затяжного кризиса, карьерный рост и повышение зп - не возможно. Обоснуйте свои предложения.
18. Предложите выход из сложившейся ситуации. У сотрудника, который ранее давал отличные результаты, резко снизилась эффективность работы, при этом формально он выполняет свои обязанности. Чем может быть вызвана такая ситуация?
19. Перечислите и раскройте содержание основных этапов выработки управленческих решений в сфере антикризисного управления.
20. Приведите классификацию антикризисных управленческих решений.
21. Перечислите и раскройте основные методы решения конфликтов на кризисном предприятии.
22. Раскройте сущность понятие «диагностирование» для развития системы, выявления и предотвращения кризиса.
23. Перечислите основные методы диагностики банкротства.
24. Раскройте сущность организации управленческого труда.
25. Раскройте сущность процесса реализации управленческих решений.
26. Дайте сравнительную характеристику методов управления.
27. Охарактеризуйте модель Альтмана: сильные и слабые стороны.
28. Перечислите и опишите альтернативные зарубежные методы прогнозирования вероятности банкротства.
29. Приведите конкретный пример конфликта в трудовом коллективе. Используя метод картографии, начертите карту конфликта. Предложите выход из сложившейся ситуации.
30. Разработайте программу вывода конкретной компании из кризиса. Смоделируйте ситуацию.
31. Разработайте обоснованные антикризисные решения по конкретной смоделированной ситуации.

#### **6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Антикризисное управление» проводится в форме экзамена.

##### **Типовые вопросы к экзамену**

1. Сущность явления банкротства предприятий в современных условиях.
2. Предприятие-должник. Несостоятельное предприятие. Неплатежеспособное предприятие. Предприятие-банкрот.
3. Простая и злостная несостоятельность. Преднамеренное и фиктивное банкротство. Социальное и цепное банкротство.
4. Антикризисная политика в развитых странах. Институт банкротства в дореволюционной России.
5. Закономерности кризисных явлений в экономике. Экономические циклы. Циклическое спиралевидное развитие. Регулярные и нерегулярные кризисы. Промежуточные, частичные, отраслевые, и структурные кризисы.
6. Факторы, обуславливающие цикличность развития предприятий. Факторы экономического состояния предприятия и конъюнктура.
7. Роль и функции антикризисного регулирования. Регламентирование и творческое регулирование.
8. Система антикризисного регулирования. Ее элементы и механизмы. Стратегия антикризисного регулирования. Политика антикризисного регулирования.
9. Технология антикризисного регулирования. Принципы антикризисного регулирования.
10. Законодательная база антикризисного регулирования. Участники антикризисного регулирования. Меры антикризисного регулирования.
11. Внесудебная, судебная и арбитражная санация.
12. Реструктуризация предприятия. Реструктуризация имущества. Реструктуризация долга.

13. Меры, принимаемые к предприятиям-банкротам. Наблюдение. Финансовое оздоровление. Внешнее управление Мировое соглашение Конкурсное производство. Конкурсная масса. Очередность кредиторов. Арбитражный управляющий. Установление задолженности кредиторов. Комитет кредиторов

14. Промежуточный и ликвидационный балансы.

15. Упорядоченная и принудительная ликвидационная стоимость имущества

16. Антикризисный управляющий. Арбитражный управляющий. Лицензирование деятельности антикризисного управляющего. Ликвидатор. Реформатор.

17. Пути преодоления негативных социально-экономических последствий банкротства.

18. Кризисы в отдельных структурных подразделениях экономики. Симптомы кризисов организаций и их специфика относительно общих экономических кризисов.

19. Понятие антикризисного управления. Антикризисная стратегия предприятия. Антикризисная политика предприятия. Антикризисное прогнозирование.

20. Технология антикризисного прорыва. Стратегия выживания. Стратегия прорыва. Защитная политика. Наступательная политика.

21. Профилактика банкротства в управлении предприятием.

22. Инновации. Технология управления по результатам.

23. Профилактические меры против несостоятельности предприятий. Банк профилактических мер.

24. Конкурентоспособность предприятия и его банкротство. Оценка конкурентоспособности предприятия

25. Методы и методика диагностики состояния предприятия. Технология диагностики. Комплексная диагностика предприятия.

26. Коэффициенты текущей ликвидности, утраты и восстановления платежеспособности, автономии, обеспеченности собственными оборотными средствами. Интегральные балльные оценки тестирования предприятий.

#### **6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Антикризисное управление» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Антикризисное управление» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Антикризисное управление» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Антикризисное управление» проводится в соответствии с учебным планом в 7 семестре для очно-заочной формы обучения в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. Антикризисное управление. Теория и практика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / В. Я. Захаров, А. О. Блинов, Д. В. Хавин [и др.] ; под редакцией В. Я. Захаров. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 304 с. — ISBN 978-5-238-01513-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71189.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Антикризисное управление. Теория и практика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / В. Я. Захаров, А. О. Блинов, Д. В. Хавин [и др.] ; под редакцией В. Я. Захаров. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 304 с. — ISBN 978-5-238-01513-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71189.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ефимов, О. Н. Банкротство и антикризисное управление : практикум / О. Н. Ефимов. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 115 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/50614.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

## б) дополнительная учебная литература

1. Хашева, З. М. Экономические инструменты антикризисного управления : учебная программа дисциплины для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» (Магистерская программа «Экономическая теория и финансово-кредитные отношения») / З. М. Хашева, Е. Б. Ермишина. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 38 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72406.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Учитель, Ю. Г. Разработка управленческих решений : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Антикризисное управление» и другим экономическим специальностям, специальности «Менеджмент организации» / Ю. Г. Учитель, А. И. Терновой, К. И. Терновой. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 383 с. — ISBN 978-5-238-01091-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81839.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Таскаева, Н. Н. Антикризисное управление и риск-менеджмент : учебно-методическое пособие / Н. Н. Таскаева, Ю. С. Прохорова. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 47 с. — ISBN 978-5-7264-2175-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101862.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;



формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- организация самопроверки,
- взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- проведение письменного опроса;
- проведение устного опроса;
- организация и проведение индивидуального собеседования;

	<p>организация и проведение собеседования с группой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• защита отчетов о проделанной работе.</li> </ul>
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала;</li> <li>• развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей;</li> <li>• расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся;</li> <li>• развитие навыков обобщения различных литературных источников;</li> <li>• предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу.</li> </ul> <p>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о качестве лекционного материала;</li> <li>• о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций;</li> <li>• о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий;</li> <li>• об уровне самостоятельной работы учащихся;</li> <li>• об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения;</li> <li>• о степени эрудированности учащихся;</li> <li>• о степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися.</li> </ul> <p>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы;</li> <li>• о недостатках самостоятельной проработки материала;</li> <li>• о своем умении излагать материал;</li> <li>• о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения.</li> </ul> <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность</p>

	<p>активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;</li> <li>• письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов.</li> </ul> <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «отлично» – более 80% ответов правильные;</li> <li>- «хорошо» – более 65% ответов правильные;</li> <li>- «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные.</li> </ul> <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Антикризисное управление» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>• непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;</li> <li>• подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах</li> </ul>

	<p>(тестах) экзамена.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Антикризисное управление» обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;</li> <li>• указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом;</li> <li>• семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене;</li> <li>• готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</li> </ul>
--	---

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Антикризисное управление» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

### **10.3. Современные профессиональные баз данных:**

– Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

#### **10.4. Информационные справочные системы:**

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

## 12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. N 970	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 года протокол № 1	01.09.2021
2.			
3.			